

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	53
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	54
10.1. Общесистемные требования.....	54
<u>10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....</u>	<u>55</u>
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</u>	<u>55</u>
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>	<u>56</u>
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>57</u>
<u>12. Лист регистрации изменений.....</u>	<u>58</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного родного языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами современного родного литературного языка

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтности коммуникации.
		Уметь: использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтность коммуникации.
		Владеть: различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития	Знать: основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка
		Уметь: системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка;

	родного и русского языков	аргументировать этот выбор Владеть: навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь	Знать: устройство современного родного языка; особенности функционирования языковых единиц разных уровней
		Уметь: отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней; выделять единицы различных уровней языковой системы; анализировать уровни языковой системы.
		Владеть: приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 – 2 курсах в 1 - 4 семестрах.

Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» необходимо как предшествующее для освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - теория языка: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе современного родного языка, функционируют в текстах разных стилей; - история родного языка: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано 1) с умением обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка и 2) с установлением основных источников истории изучаемого языка. Освоение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 З.Е., 504 академических часа.

	Всего часов
--	-------------

Объем дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	230	46
в том числе:		
лекции	96	20
семинары, практические занятия	134	26
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	+	+
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	238	426
Контроль самостоятельной работы	36	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО
					ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка						
1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка. Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения</i>	2	2				

2	1/1	Типы лексических значений слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.	4		4		
3	1/1	<i>Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. <i>Эвфемизмы.</i> Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.	4	4			
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2	2			
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения. / <i>Пр. занятие с постановкой проблемных вопросов/</i>	4		4		
6	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.</i>	6				6
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика.	2	2			

		Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.					
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. <i>/Пр. занятие с заранее объявленными ошибками/</i>	4		4		
9	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i>	6				6
10	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности. /Лекция - беседа/</i>	2	2			
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	4		4		
12	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i>	6				6
		<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4				4
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4		4		
13	1/1	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и</i>	8				8

		орфоэпические словари.					
14	1/1	Раздел 2. Фонетика родного языка					
15	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. Классификация гласных родного языка. Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. /лекция с элементами диалога/</i>	2	2			
16	1/1	<i>Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных</i>	4		4		
17	1/1	<i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	6				6
18	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.</i>	2	2			
19	1/1	<i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.</i>	4		4		
20	1/1	<i>Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	2	2			
21	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	6				6

22	1/1	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различие смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение.	4		4		
23	1/1	<i>Место ударения в слове.</i> Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	6				6
24	1/1	<i>Графика.</i> Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.	2	2			
25	1/1	<i>Орфография.</i> Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Использование прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	4		4		
26	1/1	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6				6
		Контроль:	36				
		Итого:	144	18	36		54
27	1/1	Семестр 2					
28	1/1	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
29	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь	2	2			

		словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова /лекция с элементами диалога/					
30	1/1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	2		2		
31	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i>	6				6
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	2			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности /Пр. занятие с заранее запланированными ошибками/	2		2		
34	1/1	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i>	6				6
35	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	2	2			
36	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	2		2		
		<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	6				6
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в современном родном языке /лекция с элементами диалога/.</i>	2	2			
2	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	2		2		
3	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	6				6
4	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации</i>	2	2			

		частей речи в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.					
5	1/1	Понятие парадигмы слова. Части речи.	2		2		
	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи. /</i>	6				6
6	1/1	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности	2	2			
7	1/1	<i>Категория падежа.</i> Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	2		2		
8	1/1	<i>Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.</i>	6				6
9	1/1	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.	2	2			
10	1/1	Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке /Пр. занятие в форме тренировочных упражнений /	2		2		
11	1/1	Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	2		2		
		<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	2				2
12	1/1	<i>Имя числительное.</i> Лексико-семантические разряды числительных	6	6			
13	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных	2				2
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке.	6		6		

		Синтаксические функции имени числительного /Пр. занятие в форме тренировочных упражнений/					
15	1/1	Имя числительное. Разряды числительных. /	2				2
16	1/1	Местоимение. Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	6	6			
17	1/1	Местоимение. Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				2
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	6	6			
19	1/1	Местоимение.	8				8
		Итого:	108	20	20		68
20	1/1	Семестр3.Морфология (глагол)					
21	1/1	Наречие. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. /Проблемная лекция/	2	2			
22	1/1	Наречие.	2		2		
23	1/1	Наречие.	4				4
24	1/1	Глагол как часть речи. Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	4	4			
25	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4	4			
26	1/1	Неличные формы глагола. Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	4	4			
27	1/1	Глагол как часть речи. Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	4		4		
28	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4		4		

29	1/1	<i>Неличные формы глагола. Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив /Пр. занятие в виде студенческих мини-рефератов/</i>	4		4		
30	1/1	<i>Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола</i>	12				12
31	1/1	<i>Временные формы глагола. Неличные формы глагола</i>	12				12
32	1/1	<i>Служебные части речи. Послелог. Послелогич. первичные. Послеложно-именные слова /Лекция - беседа/</i>	2	2			
33	1/1	<i>Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц</i>	2	2			
34	1/1	<i>Модальные слова. Междометия.</i>	4		4		
35	1/1	<i>Подражательные слова.</i>	8				8
		Итого:	72	18	18		36
36	1/1	Семестр 4					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		<i>Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /лекция - диалог/</i>	4	4			
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.</i>	4		4		
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц</i>	2				2

		<p><i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</p>	4		4		
		<p><i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.</p>	4		4		
		<i>Фразеологические сочетания</i>	4				4
		<p><i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре</p>	4	4			
		<p><i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные предложения./Пр. занятие в форме студенческих сообщений/</p>	4		4		

		<i>Актуальное членение речи.</i>	4				4
		<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.</i>	4		4		
		<i>Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения</i>	4				4
		<i>Общие сведения о двусоставных предложениях.</i>	4				4
		<i>Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.</i>	4		4		
		<i>Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.. /Пр. занятие в виде развернутой беседы/ по заранее известному плану/.</i>	4		4		
		<i>Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.</i>	2				2
		<i>Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения</i>	4		4		
		<i>Второстепенные члены предложения. Разграничение второстепенных членов предложения.</i>	2				2
		<i>Прямое и косвенное дополнение в родном языке.</i>	4				4

		Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.	4	4			
		<i>Односоставные предложения.</i> Разграничение видов односоставных предложений	4				4
		<i>Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.</i>	4				4
		<i>Полные и неполные предложения.</i> Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.	4	4			
		<i>Полные и неполные предложения.</i> Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу	4		4		
		<i>Определение вида неполных предложений по составу</i>	4				4
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	4	4			
		<i>Осложненное предложение.</i> Предложение с обособленными членами. Понятие об	4				4

		обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения					
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	4				4
		<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	4	4			
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.</i> Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4				4
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении</i>	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов/	4		4		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4		4		
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-</i>	6	6			

		<i>семантические признаки.</i> Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.					
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4		4		
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. /Лекция-провокация/.	4	4			
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	6	6			
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4		4		
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Несобственно-прямая речь.	2		2		
		<i>Структура предложений с прямой, косвенной и</i>	2				2

		<i>несобственно-прямой речью.</i> Замена прямой речи косвенной.					
		<i>Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.</i>	2				2
		Раздел 7. Пунктуация					
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4		4		
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2		2		
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2				2
		Итого:	180	40	60		80
		Контроль:	36				
		Всего:	504	96	134		238

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО
					ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка						
1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения	2		2			
2	1/1	Типы лексических значений	4				4	

		слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.					
3	1/1	<i>Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. <i>Эвфемизмы.</i> Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.	4				4
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2		2		
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.	4				4
6	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.</i>	4				4
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. <i>Диалектизмы:</i> типы и функции в литературном языке. <i>Профессионализмы.</i> <i>Общепотребительная лексика.</i> Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. <i>Диалектная лексика.</i>	4				4

		Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.					
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.	2	2			
9	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i>	4				4
10	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. <i>Неологизмы</i> языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4				4
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	4				4
12	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i>	4				4
		<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии	4				4
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4				4
13	1/1	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4				4
14	1/1	Раздел 2. Фонетика родного языка					
15	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка.</i> Предмет фонетики. Методы изучения фонетики.	2	2			

		Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. <i>Классификация гласных родного языка.</i> Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. <i>/лекция с элементами диалога/</i>					
16	1/1	<i>Фонетические изменения гласных родного языка:</i> явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных	2		2		
17	1/1	<i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	4				4
18	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам:</i> по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.	4				4
19	1/1	<i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных.</i> Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.	4				4
20	1/1	<i>Ассимиляция.</i> Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. <i>Диссимиляция</i> прогрессивная, контактная, полная.	4				4
21	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4				4
22	1/1	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и	4				4

		логическое ударение.					
23	1/1	<i>Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4				4
24	1/1	<i>Графика. Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.</i>	2				2
25	1/1	<i>Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	2				2
26	1/1	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	2				2
		Контроль:	8				
		Итого:	108	4	6		90
27	1/1	Семестр 2					
28	1/1	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
29	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	4				4
30	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i>	4				4

31	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i>	4				4
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	2			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности	2		2		
34	1/1	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i>	4				4
35	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
36	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
		<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в современном родном языке</i>	2	2			
2	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	4				4
3	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	4				4
4	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.</i>	2		2		
5	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи.</i>	4				4
	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи</i>	4				4
6	1/1	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические</i>	4				4

		категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности					
7	1/1	<i>Категория падежа.</i> Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	4				4
8	1/1	<i>Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.</i>	4				4
9	1/1	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.	4				4
10	1/1	Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке	4				4
11	1/1	Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	4				4
		<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	4				4
12	1/1	<i>Имя числительное.</i> Лексико-семантические разряды числительных	4				4
13	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных	2				2
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного	2				2
15	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных.	2				2
16	1/1	<i>Местоимение.</i> Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	2				2
17	1/1	Местоимение. Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				2
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение	2				2

		притяжательных местоимений					
19	1/1	<i>Контроль</i>	8				
		Итого:	102	4	4		92
20	1/1	Семестр 3. Морфология (глагол)					
21	1/1	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.	10				10
22	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	10				10
23	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	10				10
24	1/1	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				10
25	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	2	2			
26	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	2	2			
27	1/1	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				10
28	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Грамматические категории глагола	10				10
29	1/1	<i>Временные формы глагола.</i> <i>Неличные формы глагола</i>	2		2		
30	1/1	<i>Служебные части речи.</i> Послелог. Послелог первичные. Послеложно-именные слова /Лекция - беседа/	10				10
31	1/1	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц	2		2		
32	1/1	<i>Модальные слова.</i> <i>Междометия.</i>	10				10

33	1/1	<i>Подражательные слова.</i>	12				12
		Контроль	8				
34	1/1	Итого:	108	4	4		92
36		Семестр 4					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		<i>Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /лекция - диалог/</i>	2	2			
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.</i>	4				4
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц</i>	4				4
		<i>Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	2	2			
		<i>Словосочетание как синтаксическая единица. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения</i>	2		2		

		в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.					
		<i>Фразеологические сочетания</i>	4				4
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре</i>	2	2			
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные предложения./Пр. занятие в форме студенческих сообщений/</i>	2		2		
		<i>Актуальное членение речи.</i>	4				4
		<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.</i>	4				4
		<i>Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения</i>	2		2		
		<i>Общие сведения о двусоставных предложениях.</i>	4				4
		<i>Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого:</i>	4				4

		простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.					
		<i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.	4				4
		<i>Способы выражения подлежащего.</i> <i>Варианты классификации сказуемого.</i>	4				4
		<i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	4				4
		<i>Второстепенные члены предложения.</i> Разграничение второстепенных членов предложения.	4				4
		<i>Прямое и косвенное дополнение в родном языке.</i>	4				4
		Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.	4				4
		<i>Односоставные предложения.</i> Разграничение видов односоставных предложений	4				4
		<i>Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.</i>	4				4

		<i>Полные и неполные предложения.</i> Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.	4				4
		<i>Полные и неполные предложения.</i> Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу	4				4
		<i>Определение вида неполных предложений по составу</i>	4				4
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	2		2		
		<i>Осложненное предложение.</i> Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения	4				4
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	4				4
		<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей	4				4

		сложного предложения					
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</i>	4				4
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении</i>	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов/</i>	2		2		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</i>	2	2			
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных</i>	4				4

		предложений.					
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. <i>Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	2		2		
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Несобственно-прямая речь.	4				4
		<i>Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.</i> Замена прямой речи косвенной.	4				4
		<i>Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.</i>	4				4
		Раздел 7. Пунктуация					
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4				4
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4				4
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и	4				4

		употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.					
		Контроль	8				
		Итого:	180	8	12		152
		Контроль:	36				
		Всего:	504	96	134		238

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого обучающегося. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Обучающемуся предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы. При выполнении письменных заданий следует использовать следующие учебные пособия: «Современный карачаево-балкарский язык». – Нальчик, 2016, Гузеев Ж.М. «Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка», Кетенчиев М.Б. «Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №1. Лексика родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №2. Структура лексического значения слова	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №3. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимы. Эвфемизмы. Антонимы.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №5. Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:	1 этап

ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №6. Фонетика родного языка. Классификация гласных родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №7. Фонетические изменения гласных родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №8. Классификация согласных родного языка по месту и способу образования; по участию шума и голоса	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №9. История создания алфавита родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №10. Словообразование как учение о морфемике и деривации	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №11. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №12. Категория вида и залога глагола.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №13. Категория наклонения и времени глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №14. Инфинитные формы глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №15. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №16. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №17. Простое предложение. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №18. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №19. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №20. Многокомпонентные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №21. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №22. Принципы пунктуации родного языка.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать	1.Способность обучающегося продемонстрировать	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не

<p>наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p>

<p>решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Контрольные задания

1. Псалгэ кыхэггэшахэр я мыхьэнэ дьдэ ялэм кыхуэхьарэ зэхуэжлауэ кьэггэсэбэпарэ кыжыфлэ.

1.Мэз тенджызым нэщхьей дьдэу дьггэр пшэплкьлэ кьодэхащлэ, бгыжь лэтахэм я щхьэ льягэр лыы щыхуауэ нэм кылуедзэ. 2.Уэшх кьешхагьящлэм и тклуэпс щыггэхэр жыг кьудамэ пцланэхэм япыблат. 3.Шумахуэ бгым илэ лгэс льяггьуэ цыкьлум тету кьох, уэс гьушэ зэщлэщтыхьари абы и лгэгу цлаггьым щопсалгэ. 4.Жыжьэу, лэуэлауэншэу кьуажэм щхьэщыт мамырыггэр кызэпызыудыр увылэггьуэ зимылэ псым и хьушлэ макьырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзаплэм ггэ кьэс тхыль куэд кьыдеггэкьл. 6.Лпыжыым куэбжэр луехри жэмыр пщлантлэм кьыдеггэкьл пщэдджыжкьлэ. 7.Абы хуэдэ жэщым цыхум и гушлэм гуапаггэр кыщотэдж, нэжэгужэ мэхьу, жьыр и бггэм щызу жьэдешэ. 8. Хьуплэм адэжкьлэ жыгей мэз инымрэ ваплэмрэ игьуэлкьыкьлащ. 9.Лэжьякьлэуэфьым сауггэту дышэ сыхьэт кьратащ. 10.Уи дышэ пхьуантэр кьэстлэщлэжыну, си дадэ дышэ, узоггэгуггэ. 11.Хьыбар жаггьуэм иггэхьышлэуэ нэщхьейт цыхубзыр. 12.Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэщхьышэ зэпытт. 13.Щлалэ нэщхьышэ цыкьлэуэ стлэлым бггэдэст.

2. Синонимкьлэ зэджэр кыжыфлэ.

Мы синонимхэр хэту псалгэуахэ зэхэфлхьэурэ фтхы. Стилль и лгэныкьуэжкьлэ дауэ зэщхьэщыкьлэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвггэлгьяггьуэ.

Ггэщлэггьуэн – хьэлэмэт – телыджэ; пщащэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкьлэн – ельэн; зэггьуэпын – бэмплэн – зэггьуэудын; гурашэ – мурад – гурыль; бзэггьузехьэ –

бзэгүцэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – шэджащэ – зэрамышцIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэклуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауш, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхъей, из, щхъэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жыжьэ, жагъуэ, машцIэ, тафэ, лъагэ, гухэхъуэ, сабий, хъэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, пIащIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхъ, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм кыыхыхъами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Чэзу, хъэуа, хъэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хъэтыр, мыжурэ, сыхъэт, шылэ, къэдабэ, сату, хъэлу, мэкъал, хъыдан, шакъэ, шэрхъ, шэмэдж, гуэгун.

5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кышыщпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжь, бзылхугъэ, Iэгубжьэ, къакъырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхъэджэд, пщащэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Iэгу, ибэ, хуульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къэщIэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псэлъыхъу, улэун, хъуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) мэздэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхъалэ, хъамыр, пырхъуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хъэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кIэлупхъуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхъэ.

6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгъуэхэр къэвгъэлагъуэ

Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыыхэфтхыкI, я мыхъэнэхэр къэвгъэлагъуэ.

1. Линэ зылхыхъуэр зикI кыIэрыхэртэкъым, абы кыыхэкIыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфаш. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхъэщIыжа зэрыхъунум иужь дивгъэти, нэхыфIщ. 5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхыным дыкыхуа уи гугъэ уэ? 6. Щыхум дахыхъэн дыукIытэу хъэджафэ шыру, унэм дыкыщIыхъамэ, бзум худрапхъей димыIэу дыкъэбгъэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу къожэ. 8. Уэшх блэкIам щIакIуэ кIэлъумыщтэ. 9. УнэгъащIэ хъэщIэ хуэщц. 10. Зэадэ-зэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум кыыхуээнкIи хъунут.

7. МорфемэкIэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжьэ морфемэхэр къэвгъэлагъуэ. Псалъэ къэзыгъэху морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэекIа зэрыху морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ныжэбэ кIуам зыри щымыIам ещху, хъэуар мамырщ. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкъуэ псомкIи зэгырызыдз дыгъэм зыкыщэIэт. Шытххэм я нэклур зыуфэбгъуэ удз кIырхэм хужьхэу, пIыжьхъэу, тхъэмбылыфэхэу къащхъэщыт гъэгъахэм я зы къудамэ цIыкIуи хэщIауэ кыпхуэщIэрккъым, гур ягъэгущхуэу, лъэр ягъэжану я дахагъ псомкIи щабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхъахэу Iэщ минхэр щохъуакIуэ, жэщ кIуам и бэлыхым игъэундэрэбжьа шыхъуэхэр, я щIакIуэ фIыцIэхэм кIуэцIыгъэджэрэзахэу, жей IэфIкIэ дыгъапIэ лъэныкъуэмкIэ нэклухэм щожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм Iэщыхъуэ пщыIэхэр егъэтIысэкIахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэррей пщыIэхэм ещхыжьхэкъым, атIэ пэш куэду зэпыт кхъуэщыныщхъэ унэхэщ, зи пщэфIапIэхэр зи гупэ къитхэу, зи шкIэщхэр лъэныкъуэкIэ Iухахэу, зи шыфIэдзапIэхэр ехъэжьахэу щыт колхоз фермэхэщ.

8. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд. И щхъэ хушытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ и щхъэ хушымытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Къэгъэнэн, кIуэтэн, къыбгъэдэкIын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщылэр, лъыгъын, щыгъыныджэ, къыдагъуар, къыщIыгъужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, ейгъэ, лъэкIыныгъэ, зэтекIутэн, зэпэкIуэжын, куэдыщэ, увыIэгъуэ, къыщепсыхын, хэплъэгъуэ, зэпекъун, IэщIэлъын, щIэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжьэн, хущIын, тхъэщIэн, плъыжьыгъэ, гъуэжьыбзэ, дэхуэн, къыщепсын, тхъэжыгъуэ, бгъуэшхуэ, зэгуэмыгъэпын, иныжьым, щIыкIафэу, лэжыакIуэхэм, пщIэншэу, зытепIэн, гуэгъэпщIэн, хэхъуэныгъэ.

9. Псалъэхэр къифтхыкI, гупитIу вгуэшурэ:

а) псалъэпкъ къыхэмыщIыкIар зы гупу;

а) псалъэпкъ къыхэщIыкIар етIуанэ гупу.

Псалъэ къызэрыхуэ морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ещанэ, мащэ, Iуащхъэ, плъыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ, пхъэ, псчэ, щхъэзакъуэ, хуэфIын, гуащIэ, натIэ, лIыгъэ, бжъэпэ, хъуэпсэн, щыхупIэ, щакIуэ, тхылымпIэ, щыгъын, плъэкIэ, зэхэщIыкI, лъагъуныгъэ, пщэдджыжь, хъужын, нэ, упщIэ, гъунэгъу, гъащIэ, къабзэ, пщампIэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхъукIэкIэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхъуами къэвгъэлягъуэ.

ТхъэкIумэкIыхъ, пхъэлэщэ, лэгъуныкъу, Iэпслъэпс, мэкъумэш, нэрылъагъу, гумашIэ, унэцIэ, нэгъуджэ, щыпэлягъу, нартыху, напэлэльэщI, вагъуэиж, щыгъын, пщэдэль, гухэхъуэ, гукъэкI, бгъэхэлъу, фошыгъу, хыв, кхъуэпIащэ, щIакIуэ-башлыкъ, джэд-къаз, мастэнэ, пхъэвакъэ, шхын, мафIэгу, къэшэн, вакIуэдэкI, гъатхасэ, къалэдэс, тIоцI, щитI, Iээвлъэзэв, ещхъэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, щхъэфIэпхыкI, пэрыIэбэ, лъахъэ, мыIэрысэ, бжъа-мияпщэ, бжъэматэ, вытIошыщIэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхъ, шыщIэ, тхъэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ къэвгъэхъуурэ фтхы. Ахэр гупитIу вгуэш: псалъэ нэхыбэ къэзыгъэхъухэр зыуэ, куэд къэзымыгъэхъухэр етIуанэу.

-щ, -лъэ, -мэ, -мб, - тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ншэ, -гъуафIэ, -гъуей;

дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфIэ-, кIэлъы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкъыры-, кIэры-, жьэхэ-;

бгъуры-, щхъэпыры-, IэщIэ-, щхъэдэ-, Iу-, блэ-, пэщIэ-, щIэ-, те-, зэлъы-, зэпкъыры-

.

12. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлягъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, Iэджэ, джажэ, дзыгъуэ, жьажьэ, нэхыжьыгъэ, пщэдджыжькIэ, къуажэ, кIуапIэ, щIэрыкIуэ, къуэгъэнапIэ.

13. Дэтхэнэ макъ дэкIуашэхэм хужыпIэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм къыщыхъу, кIэзыз, сонорнэ.

- укъуэдия, Iупэ-дзэхэм къыщыхъу: а) жьгъыжьгъ; б) дэгу, в) пIытIа.

- тэмакъыщхъэм къыщыхъу, къыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, къыщиуд: а) жьгъыжьгъ; б) дэгу; в) пIытIа.

- IупитI макъ, къыщиуд: а) жьгъыжьгъ; б) дэгу; в) пIытIа.

- бзэгупэ макъ.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхъуэкIыныгэхэр кыщыхуар, ассимиляциер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхэхэм япкь иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми, кыжыфIэ.

СыкIуащ – згьэкIуащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощIэ – тщIащ, фогьакIуэ – кывогьакIуэ, фопль – кывопль, долбагьу – тльэгьуащ, допщIэ – тпщIащ, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу + з(ы) – пщыкIуз, дотI – ттIащ, дощI – тщIащ.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?

а) бзэгукум льяхьшэу зиIэту кьохъу, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкьым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхьэми кыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгьуэщI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгупэм льягэу зиIэту кьохъу, лабиализованнэкьым, псалъэпэм кыщыкIуэркьым, укьуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту заIэту кьапсэль, псалъэпэм кыщыкIуэркьым, лабиализованнэкьым, псалъэкIэм зэи кыщыкIуэркьым, укьуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зиIэту кьапсэль, лабиализованнэкьым, макъзешэ кIэщIщ, псалъэпэм зэзэмызэщ кызырыщыкIуэр;

д) бзэгу лъэдакьэм льягэу зиIэтурэ кьохъу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыщыкIуэркьым, укьуэдиящ.

16. КьифтхыкI, псалъэхэр кызырапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фщIурэ).

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхь льягэ нейм кыщхьэпрышльу, кхьуэщыныщхьэ унэ пIимэ цIыкIу кытетщ. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхьшхуиц хэтщ, тIур зэпэщIэхуэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэха сэххэм я кум чы шабэкIэ хуа набжэр Iутщ, зэпэщIэхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ цIыкIу кыдэтщ, и щхьэм хьар иIэрэ езыр щIыхуу лэжауэ. Пхьэбгьубжэ цIыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгьубжипIыым псом япэ гу зылыагьатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуопльэ.

17. Псалъэм и мыхьэнэм зезыгьэхуэж фонемэр щIэфтхьэ. КьыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гьусэ – усэ, цIыху – щIыху, щэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжьэ, нэху – нэф, гуащIэ – гуакIуэ, щакIуэ – щIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгьуэ – псыхьуэ, пшэ – пщэ.

18. КьифтхыкI, кыхэгьэща макъхэм псалъэм и мыхьэнэм зрагьэхуэжрэ зрамыгьэхуэжрэ кыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгьуэщI кьэкIуэкIэми (вариантми) къэвгьэлыагьуэ.

МакIуэ – мэкIуэж, хьуаскIэ – хьуасчIэ, содж – зджащ, джанэ – гьанэ, дохь – тхьащ, фольагьу – дыкьывольагьу, дотх – ттхаш, льяхьшэ – кьельэхьшэхын.

19. КьифтхыкI, ударенэр тевгьэуэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгьэкI. Псалъэхэр пычыгьуэкIэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кIыхь гуэрым и бжэIупэм деж, кIэщIу кыигьэшри, кыщызэтеувыIащ. 2. Дэсшэмэ псыхьуэм, сабийуэ си гур хигьахьуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уащIэмышьэу, уи Iэ уи лъэ щхьэ уфIэт! 4. КIыфIым и лъэкIыныгьэ псори щытепщэ кIэлындор бгьузэ кIыхь щхьэгьубжэншэм щыIэбэрабэурэ Жэмал кыльыхьуа бжэм льяпэкIэ кIуэцIыуащ. 5. Сэ зи цIэ кысIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхьэми, хэт щIыгьупхьэми, фэ кыжыфIэжынщ. 6. ЛIыжьым и баш пIыжыгьумыщIэ джафэр и куэщIым щытригьауэу, уэрэд жиIэр нэхь игьэхуабжыащ, щIалэхэри джэгуным нэхь дихьэхэхэщ. 7. Абы и гур дзапэкIэ иIыгьыу, щиху жыгышхуэ лъэдий пхьашэм нэкIуэ зрекьузылIэ. 8. Лъэс

гъуэгухэм я гупэ лъэныкъуэм Iущашэу блэж псы кIантIэ цыкIум и Iуфэ щхъуантIэпсым Iут кхъужьей жыг иным зы лъыжь гъур кIыхъ гуэрым мащIэу дзапэ уэрэд щыжиIэу щIэст. 9.Нэфисэт и щхъэр IэлъэщI пльыжь цыкIукIэ фIэкъузыкIат.

20. КъифтхыкI, кыыхэгъэбелджылыкIа щыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ЩакIуэхэр уэтэрым кыщытехьэжар епланэ махуэм и пщыхьэшхьэрщ. Ахэр адэ жыжьэу кыщилъагъури Зарэ занщIэу япежьащ. А хъыджэбз зэкIужыр Къемэт бгъэдэлъадэри гуфIэщауэ и нэпсыр кыфIекIуащ.

Заур цыкIум жейбашхъуэр щхъэшчыкIыпати, кыщIэ-кIагъащIэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгү цыкIур зэщIэлыдэрт. А цыкIур Iэблэ сэмэгум трегъэтIысхьэри Iэ ижьымкIэ Уэсмэн кызыкъуех шы IэрыщI цыкIу.

Къуажэм кыдэхутэу бзэхыжа щынэ хужь цыкIум хьэлэбэлыкъ ин яхильхьат цыхухэм, гупсысэгъуэ хьэлъэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

Примерные вопросы к экзамену

1. История изучения диалектов абазинского языка.
2. Диалектное членение абазинского языка.
3. Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка.
4. Об истории и языках древних народов-предков абазин.
5. Развитие абазинского литературного языка в советский период:
становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.
6. Фонетика диалектов абазинского языка.
7. Общеабхазско-абазинский лексический фонд.
8. Абазинский лексический фонд.
9. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.
10. Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в диалектах.
11. Становление норм родного литературного языка.
12. Древние и средневековые формы родного языка.
13. Морфологические особенности диалектов абазинского языка.
14. Глагол в диалектах абазинского языка.
15. Эпохи развития абазинского языка (северокавказская, абхазо-адыгская, эпоха отдельного абазинского языкового состояния).
16. Основные направления развития диалектов родного языка.
17. Оригинальные тексты, их тематика.
18. Этимология. Этимологический анализ.
19. История сложения некоторых согласных фонем в диалектах.
20. История сложения преруптивов в абазинском языке.
21. Принципы сочетания согласных звуков в основах.
22. Исторический комментарий фактов современного родного языка.
23. Исторический состав слога.
24. Разновидности адыгского ударения.
25. Абазинская система исчисления в разных диалектах и история сложения имен числительных.
26. История сложения некоторых морфем абазинского языка.
27. Типы корневых морфем.
28. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
29. История сложения системы частей речи.
30. Синтаксические особенности диалектов абазинского языка.

Примерные тестовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Тестовые задания: «Родной язык»

I. Укажите правильный вариант ответа:

Тесты по дисциплине «Родной язык»

1. Жэуап тэмэмыр кыыхэын: пхээ гуахьуэ

Мы псалъэ зэпхам хэт псалъитым яку зэпхыкIэу дэлыщ

- 1) екIуныгъэ;
- 2) зегъэкIуэныгъэ;
- 3) егъэщIылIэныгъэ.

2. Жэуап тэмэмыр кыыхэын: кьэфакгуэр зэпгээртыц

Мы псалгэ зэпхам хэт псалгэхэм яку дэль синтаксическэ зэхушытыкгэр (отношенииер)

- 1) субъектнэщ;
- 2) объектнэщ;
- 3) атрибутивнэщ;
- 4) обстоятельствоуеннэщ.

3. Жэуап тэмэмыр кыыхэын: Узагьэлыагьунуш

Мы глаголым щхьэуэ хэтг

- 1) зы;
- 2) тгу;
- 3) шы.

4. Псалгэухам и лгэужыгьуэр гьэбелджылын

Иджыш телгыджэ кыышыгьунур шыжагэм Залымджэрий кьэфэн иухри дэшэсыкгыжаш.

- 1) псалгэуха кызырыкгуэ кызырыгуэкгш;
- 2) псалгэуха гьэгугьуаш;
- 3) псалгэуха зэхэль-зэгьусэщ;
- 4) псалгэуха зэхэль-зэпхаш.

5. Гупсысэр и кгэм нэгьэсын:

Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкгэм (отношением)
зэреджэр ...

- 1) субъектнэщ;
- 2) объектнэщ;
- 3) атрибутивнэщ;
- 4) обстоятельствоуеннэщ.

6. Жэуап тэмэмыр кыыхэын:

Щыгэггэрэ пльыфэгггэу зэхэт атрибутивнэ псалгэ зэпхам хэт пкыыгьуэхэм шыщу
кгэрыдзэныр нэхьыщхьэм зэрекгур

- 1) щхьэрэ бжыгьэкгш;

- 2) бжыгээрэ падежкІэщ;
- 3) щхьэрэ падежкІэщ ;
- 4) бжыгээ, падеж, склоненэкІэщ.

7. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэІэсым а псалъэуха дыдэм хэт под-ле-жа-щэр зригъэувэнур падежырщ.

- 1) эргативнэ;
- 2) именительнэ;
- 3) послеложнэ.

8. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэмрэ обстоятельствэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкІэм (отношением) зэреджэр ...

- 1) субъектнэщ;
- 2) объектнэщ;
- 3) атрибутивнэщ;
- 4) обстоятельственнэщ.

9. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын:

Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэльщ зэпхыкІэу

- 1) сочинительнэ;
- 2) подчинительнэ;
- 3) сочинительнэрэ подчинительнэрэ.

10. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын:

Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэм яку дэльщ зэпхыкІэу

- 1) сочинительнэ;
- 2) подчинительнэ;
- 3) сочинительнэрэ подчинительнэрэ.

11. Псалъэухам и лІэужыгъуэр вгъэбелджылы

Уи тепІэн еплъи уи лъэ укъуэдий

- 1) щхъэ белджылы зиІэ псалъэухащ;
- 2) щхъэ мыбелджылы зиІэ псалъэухащ;
- 3) щхъэ зимыІэ псалъэухащ;
- 4) цІэиІуэ псалъэухащ.

12. Псалъэухам и лІэужыгыгуэр гъэбелджылын

Аптекэм мэ гуакІуэ кыщІех.

- 1) пкыгыгуэ нэхыщхьитІри зиІэ псалъэухащ;
- 2) щхъэ белджылы зиІэ псалъэухащ;
- 3) щхъэ мыбелджылы зиІэ псалъэухащ;
- 4) щхъэ зимыІэ псалъэухащ.

13. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын

Псалъэухам дополненэу хэувэфынукъым

- 1) причастнэ оборотыр;
- 2) зэрабж бжыгыэцІэр;
- 3) междометиер;
- 4) деепричастиер.

14. Псалъэухам и лІэужыгыгуэр гъэбелджылын

Модэ, мо щІалэр!

- 1) щхъэ зимыІэ псалъэухащ;
- 2) эллиптическэ псалъэухащ;
- 3) цІэиІуэ псалъэухащ;
- 4) щхъэ мыбелджылы зиІэ псалъэухащ.

15. Псалъэухам и лІэужыгыгуэр гъэбелджылын

КъэзакъитІ Тэрч лъэмыж щІагъым кыщІэкІри шум кыпэуващ, фоч я дамэ зэридзауэ, зыщІыхамыху.

- 1) псалъэуха кызыэрыкІуэ кызыэрыгуэкІщ;
- 2) псалъэуха гъэгугъуащ;
- 3) псалъэуха зэхэль-зэгъусэщ;

4) псалъэуха зэхэль-зэпхаш.

16. Жэуап тэмэмыр кыхэхын

Приложенэ зызыубгъуар псалъэухам хоувэр

- 1) пкыгъуэ нэхъыщхытIым языхэзу;
- 2) определенэу;
- 3) дополненэу;
- 4) обстоятельствоу.

17. Псалъэухам и лIэужкыгъуэр гъэбелджылын

Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ

- 1) пкыгъуэ нэхъыщхытIри зиIэ;
- 2) щхъэ белджылы зиIэ;
- 3) щхъэ мыбелджылы зиIэ;
- 4) щхъэ зимыIэ.

18. Псалъэухам и лIэужкыгъуэр гъэбелджылын

Хэкум и дамыгъэ лъапIэхэр – зи щхъэхуитыныгъэр зауапIэ IэнатIэ хьэлъэм бийм кыIэщIэзытхъыжа лIыфIхэм.

- 1) щхъэ зимыIэ;
- 2) эллиптическэ;
- 3) цIэиIуэ;
- 4) щхъэ мыбелджылы зиIэ.

19. Псалъэухам и лIэужкыгъуэр гъэбелджылын

Хунэмысхэм я хьэдагъэр бейм я дежкIэ дыхьэшхэнщ

- 1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтэхуэ псалъэухаш.
Подлежащэр “бейм я дежкIэ” псалъэ зэпхарщ;
- 2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псалъэухаш.
Подлежащэр “бейм я дежкIэ” псалъэ зэпхарщ;
- 3) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтэхуэ псалъэухаш.
Подлежащэр “хьэдагъэр” псалъэрщ;

- 4) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псалъэухащ.
Подлежащэр “хьэдаггэр” псалъэрщ.

20. Жэуап тэмэмыр кыхэхын

Нобэ сызэджену тхылбыр уэ кызэптарщ

Мы псалъэухам хэт нобэ сызэджену псалъэ гупыр

- 1) причастнэ оборотщ;
- 2) еггэпщэныггэ оборотщ;
- 3) деепричастнэ оборотщ;
- 4) приложенэщ.

21. Жэуап тэмэмыр кыхэхын

Псалъэуха кызэрыкгуэмрэ зэхэлтымрэ зэрызэщхьэщыкIыр псалъэуха зэхэлтым хэт

- 1) псалъэхэм яку дэль синтаксическэ отношениехэрщ;
- 2) псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэпхыкIэхэрщ;
- 3) псалъэ зэпхахэм я бжыггэрщ;
- 4) псалъэухахэм я бжыггэрщ.

22. Псалъэухам и лIэужьыггуэр ггэбелджылын

Зы IэкIэ хьарбызитI пхуэIыггынуккым

- 1) пккыггуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухащ;
- 2) щхьэ белджылы зиIэ псалъэухащ;
- 3) щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ;
- 4) щхьэ зимыIэ псалъэухащ.

23. Гупсысэр и кIэм нэггэсын

Зи сказуемэр дэггэхуауэ кьаггэсэбэп псалъэуха лIэужьыггуэм зэрежэр псалъэухащ.

- 1) щхьэ зимыIэ;
- 2) эллиптическэ
- 3) щхьэ мыбелджылы зиIэ;

- 4) шхъэ белджылы зиIэ.

24. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Модэ, модэ мо кхъухьлъатэр

- 1) шхъэ зимыIэ псалъэухащ
- 2) эллиптическэ псалъэухащ;
- 3) цIэиIуэ псалъэухащ;
- 4) шхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ.

25. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Темыр щIакъуэ къригъэпс дыгъэкIэ Iуащхъэмахуэ тель уэсыр ткIункъым

- 1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псалъэухащ.
Подлежащэр “дыгъэкIэ” псалъэрщ;
- 2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемы-хуэ псалъэухащ.
Подлежащэр “дыгъэкIэ” псалъэрщ;
- 3) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псалъэухащ.
Подлежащэр “уэсыр” псалъэрщ;
- 4) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемы-хуэ псалъэухащ.
Подлежащэр “уэсыр” псалъэрщ.

26. Гупсысэр и кIэм нэгъэсын

Псалъэухам и пкъыгъуэхэм щыщу сказуемэр зыгъэбелджылыр

- 1) дополненэрщ;
- 2) под-ле-жа-щэрщ;
- 3) определенэрщ;
- 4) обстоятельствэрщ.

27. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Адыгэ пшынауэ макъыр абы игу зэрыхыхьэр фагъуэ къэхъуа и нэку бжьыфIэм къош, ауэ зейыгъ чэф зримыгъэщIыпэу.

- 1) псалъэуха кызыэрыкуэ кызыэрыгуэкIш;
- 2) псалъэуха гъэгугъуащ;
- 3) псалъэуха зэхэль-зэгъусэщ;
- 4) псалъэуха зэхэль-зэпхащ.

28. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Жыгей мэзыр зи унапIэр щхъэ пщы ябгэм къекIуэлIа?

- 1) пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухащ;
- 2) щхъэ белджылы зиIэ псалъэухащ;
- 3) щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ;
- 4) щхъэ зимыIэ псалъэухащ.

29. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

КъуэкIыпIэмкIэ нэхутхьэху кыщещI.

- 1) щхъэ зимыIэ псалъэухащ;
- 2) эллиптическэ псалъэухащ;
- 3) цIэиIуэ псалъэухащ;
- 4) щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ.

30. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Iуэхур уэркIэ зэфIэмыкIынщ.

- 1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтэхуэ псалъэ-ухащ.
Подлежащэр “Iуэхур” псалъэрщ;
- 2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псалъэ-ухащ. Подлежащэр “Iуэхур” псалъэрщ;
- 3) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтэхуэ псалъэ-ухащ.
Подлежащэр “уэркIэ” псалъэрщ;

- 4) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псалъэ-ухащ. Подлежащэр “уэркIэ” псалъэрщ.

31. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Мис си тхылгыр

- 1) щхьэ зимыIэ псалъэухащ;
- 2) эллиптическэ псалъэухащ;
- 3) цIэиIуэ псалъэухащ;
- 4) щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ.

32. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын

Бригадэм и унафэщI Мысост жьыуэ хьэмым техьат.

Мы псалъэухам хэт бригадэм и унафэщI псалъэ гупыр

- 1) причастнэ оборотщ;
- 2) егъэпщэныгъэ оборотщ;
- 3) деепричастнэ оборотщ;
- 4) приложенэщ.

33. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Удэсами, узгъуэтакъым.

- 1) псалъэуха кызыэрыкIуэ кызыэрыгуэкIщ;
- 2) псалъэуха гъэгугъуащ;
- 3) псалъэуха зэхэль-зэгъусэщ;
- 4) псалъэуха зэхэль-зэпхащ.

34. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын

Глаголыр псалъэухам хэувэнущ

- 1) сыт хуэдэ пкыгъуэуи;
- 2) подлежащэм нэмыщI, нэгъуэщI сыт хуэдэ пкыгъуэуи;

3) обстоятельством нэмыщI, нэгъуэщI сыт хуэдэ пкыгыгуэуи;

4) сказуемэ къудейуэ

35. Жэуап тэмэмыр кыхэхын

Джэдыхъуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фIы дыдэу кьалъагъу.

Мы псалъэухам хэт джэдыхъуэ псалъэр

1) причастиещ;

2) егъэпщэныгъэ оборотщ;

3) деепричастиещ;

4) приложенэщ.

36. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Шыуэ зытесри – адыгэш лъэпкыр – езыхэр зэрыхуейм хуэщIауэ, мыиныщэу икIи мыщIыкIущэу, гъуэгуанэ хьэлъэр игъэкIуэщIыфу, лъапщэрыхькIэ ипщэ игъэувын щымыIэу щытащ.

1) псалъэуха кьызэрыкIуэ кьызэрыгуэкIщ;

2) псалъэуха гъэгугъуащ;

3) псалъэуха зэхэль-зэгъусэщ;

4) псалъэуха зэхэль-зэпхащ.

Ключ к тестам

1.3; 2.1; 3.3; 4.1; 5.1; 6.2; 7.1; 8.4; 9.3; 10.1; 11.2; 12.4; 13.4; 15.2; 16.2; 17.2; 18.2; 19.4; 20.1; 21; 21.4; 22.3; 23.2; 24.3; 25.4; 26.2; 27.3; 28.1; 29.1; 30.2; 31.3; 32.4; 33.4; 34.4; 35.4; 36.2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) Основная литература:

1. Апажев М. Л. Современный кабардино- черкесский язык: лексикология и лексикография - Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с.
2. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп, 2003
3. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
4. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
5. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005
6. Шагиров А. К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

б) дополнительная учебная литература:

1. Абазова М. М. Речь кабардино - черкесской диаспоры в Турции.
2. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка. Карачаевск, 2004
3. Кабардино-Черкесский язык под ред. М. А. Кумахова. В 2 томах. Т. 1. – Нальчик: издательский центр «Эль-Фа», 2006.
4. Шарданов А. Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов

	проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	